Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Менеджмент организации
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 Организация и методология научных исследований
(код и наименование РПД)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Вальковская В. В.

заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук кандидат социологических наук, доцент наук
Е. В. Толкачева

РПД Организация и методология научных исследований одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Протокол от «17» мая 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Организация и методология научных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	способен выбирать современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления	ПКс-3.1	Формирование способности выявить перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Овладение методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.
ПКс-5	способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области менеджмента, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы	ПКс-5.1	Формирование способности адаптировать методы и модели исследования к специфике рассматриваемой проблемы, критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Овладение навыками обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными и навыками критической оценки научных результатов
ПКс-6	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПКс-6.1	Формирование способности выдвигать научные гипотезы, формулировать научные проблемы, определять цели и задачи научного исследования
ПКс-7	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПКс-7.1	Формирование способности оценивать полученные научные результаты, делать обобщения, представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, формулирования выводов и оценки соответствия выводов полученным данным

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)/ Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков (A/03.5)[1]	ПКс-3.1	На уровне знаний обучающийся должен знать: - категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания; - структуру современного социально-гуманитарного знания; - проблематику современного социально-гуманитарного знания; - основные современные подходы к исследованию общественной жизни.
	ПКс-5.1	На уровне знаний обучающийся должен знать: - роль общенаучных методов и принципов познания в технологии проведения исследования и обобщении его результатов
	ПКс-6.1	На уровне знаний обучающийся должен знать: - системный характер проблем общественного развития; На уровне умений: обучающийся должен уметь: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования (доклада)
	ПКс-7.1	на уровне знаний: -о методике подбора научной литературы, основных принципах системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, области их применения на уровне умений: -выявлять перспективные направления исследований; на уровне навыков: - организации научно-исследовательский процесса и самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.02 Организация и методология научных исследований отведено 2 зачетные единицы, что составляет 72ак.ч./54 астр.ч., из них:

- для очной формы обучения 26 ак.ч./19,5 астр.ч. на контактную работу (4 ак.ч./3 астр.ч. лекционных, 10 ак.ч./7,5 астр.ч. практических занятий, в том числе занятия в интерактивной форме – 6 ак.ч./4,5 астр.ч.) и 58 ак.ч./43,5 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся;

- для заочной формы обучения на контактную работу – 14 ак.ч./10,5 астр.ч. (4 ак.ч./3 астр.ч. лекционных, 10 ак.ч./7,5 астр.ч. практических занятий) и 54 ак.ч./40,5 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч./3 астр.ч. – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

При реализации дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО).

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2015 № 236н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.02 Организация и методология научных исследований изучается в 1 семестре 1 курса на очной форме обучения; на заочной форме обучения в 1 семестре 1 курса.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет, устно в ДОТ.

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	посредством СДО
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично контактная аудиторная работа
Дискуссия	Частично контактная аудиторная работа
Анализ первоисточников	Частично контактная аудиторная работа
Выступление-доклад	Частично контактная аудиторная работа
Зачет	Частично с применением ДОТ

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины , час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Научное познание действительности	12			2		10	О
Тема 2	Принципы научного познания	12	2		2		8	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	12			2		8	О, Д
Тема 4	Общелогические методы исследования	12	2		2		8	О, Д
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	12	2		2		8	О, Д
Тема 6	Научная проблема: структура и типы	12			2		8	ВД
Тема 7	Научный поиск: сущность и	12			2		10	ВД

	стратегии							
Тема 8	Научные открытия: природа и виды	12	2		2		8	О
Тема 9	Научные открытия и приоритет	12			2		10	Д, АП
Итого в период ТО		72/ 54	4/3		10/7,5		58/43 ,5	
Промежуточная аттестация								Зачет устно в ДОТ
Всего:		**72/ 54**	**4/3**		**10/7,5**		**58/43 ,5**	

*Примечание * формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление-доклад (ВД), анализ первоисточников (АП).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Научное познание действительности	12	1				12	О
Тема 2	Принципы научного познания	12	1				10	О, АП
Тема 3	Методы эмпирико-теоретического уровня познания	12			1		10	О, Д
Тема 4	Общелогические методы исследования	12			1		10	О, Д
Тема 5	Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	12	1		2		8	О, Д
Тема 6	Научная проблема: структура и типы	12			2		10	ВД
Тема 7	Научный поиск: сущность и стратегии	12			2		10	ВД
Тема 8	Научные открытия: природа и виды	12	1				10	О
Тема 9	Научные открытия и приоритет	12			2		10	Д, АП
Итого в период ТО		68/ 51	4/ 3		10/ 7,5		54/ 40,5	
Промежуточная аттестация		**4/ 3**					**4/ 3**	**Зачет** устно в ДОТ
Всего:		**72/ 54**	**4/ 3**		**10/ 7,5**		**86/ 64,5**	

*Примечание * формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление-доклад (ВД), анализ первоисточников (АП).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Научное познание действительности

Критерии научности и особенности научных исследований. Объектность научного исследования. Классификация наук по объекту исследования. Уровни и формы научного познания.

Понятия метода и методологии. Теоретические и эмпирические методы. Алгоритмические и эвристические методы.

Формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция. Понятие научно-исследовательской программы.

Тема 2 Принципы научного познания

Теоретические, логико-методологические, фактуальные и аксиологические предпосылки научного знания. Понятие принципа научного познания. Общенаучные принципы познания: системности, детерминизма, историзма, развития, единства мира и др.

Роль философских принципов познания. Особенности философского истолкования действительности и философской методологии. Понятие закона науки. Законы и принципы диалектики.

Гносеологические предпосылки истинности научного знания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Поэтапность научного исследования. Определение объекта исследования. Сбор первичной информации об объекте. Наблюдение, его виды и роль в корректной постановке проблематики научного исследования. Объяснение, описание, понимание, интерпретация данных и их роль в научном исследовании.

Измерение как метод научного исследования. Применимость метода в естественнонаучных и социальных исследованиях.

Экспериментальное исследование объекта. Цель эксперимента. Выбор условий экспериментального исследования. Контроль над условиями эксперимента как условия истинности полученных результатов. Виды эксперимента. Моделирование как вид экспериментального исследования.

Особенности социального экспериментирования.

Тема 4 Общелогические методы исследования

Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.

Структурирование объекта: аналитическое исследование и его виды. Классификация как метод исследования. Виды классификаций. Выбор основания классификации.

Пути целостного видения объекта: синтез как способ реконструкции объекта и конструирования нового объекта исследования.

Применимость метода аналогии в научных исследованиях. Условия получения истинного знания по аналогии.

Метод экстраполяции и его применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Трактовки общества в социально-гуманитарном знании. Общество как человечество, общество как социальный организм, общество как общественно-экономическая формация. Сферы общественной жизни. Экономическая сфера и ее связь с другими структурными компонентами общества.

Проблема факторов общественного развития. Доминанты и детерминанты общественного развития. Детерминирующая роль материального производства в развитии общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.

Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности. Виды деятельности. Цели, интересы, ценности, идеалы как мотивы деятельности. Экономическая деятельность. Трудовая деятельность. Творческая деятельность. Субъекты экономической деятельности

Тема 6 Научная проблема: структура и типы

Проблема как отправная точка научного поиска. Постановка проблемы.

Предметная ориентированность познавательной ситуации и ее влияние на актуализацию проблемы. Фундаментальные и нефундаментальные проблемы, разрешимые и неразрешимые проблемы. Мнимые проблемы.

Дисциплинарная ориентированность проблем.

Тема 7 Научный поиск: сущность и стратегии

Научный поиск в системе классической рациональности. Линеарная стратегия. Методологические основания и характерные черты научного поиска в классической модели.

Неклассическая рациональность: нелинейность стратегии научного поиска. Интегративность знания как специфическая черта новых поисковых моделей.

Способы представления результатов научного поиска: типы и виды научных работ. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 8 Научные открытия: природа и виды

Генетический и процессуальный аспекты научных открытий. Диалектика случайного и необходимого в природе открытий. Необходимость как повторяемость.

Природа случайных открытий. Экспериментальные и теоретические случайные открытия.

Открытия преждевременные и запоздалые. Гносеологические и социокультурные причины запаздывания.

Преждевременные открытия: причины и исторические судьбы.

Тема 9 Научные открытия и приоритет

Проблема приоритетности в гносеологическом, моральном и юридическом аспектах. Приоритет и доверие. Приоритет и корректность. Презентация результатов научного исследования.

Приоритет и ложное открытие. Приоритет и фальсификация. Приоритет и плагиат.

Приоритет и национальное достояние.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Организация и методология научных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссия, выступление-доклад, анализ первоисточников,

- при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос, дискуссия, выступление-доклад, анализ первоисточников,

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): опрос;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (ДОТ): тестирование (ДОТ).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости[1]	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1. Научное познание действительности	О	О
Тема 2. Принципы научного познания	О, АП	О, АП
Тема 3. Методы эмпирико-теоретического уровня познания	О, Д	О, Д
Тема 4. Общелогические методы исследования	О, Д	О, Д
Тема 5.Категоориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.	О, Д	О, Д
Тема 6. Научная проблема: структура и типы	ВД	ВД
Тема 7. Научный поиск: сущность и стратегия.	ВД	ВД
Тема 8. Научные открытия: природа и виды.	О	О
Тема 9. Научное открытие и приоритет	Д, АП	Д, АП

Примечание[1] формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление-доклад (ВД), анализ первоисточников (АП).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств: устное собеседование по теоретическим вопросам и практическое задание, устно в ДОТ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научное познание действительности
Типовые вопросы для опроса:

- Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
- Выявите соотношение форм научного познания, логических форм мышления и форм развития научного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Принципы научного познания

Типовые вопросы для опроса:

- Историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.
- Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (обще задание).
- Обоснование опорных принципов оригинальной темы исследования (индивидуальное задание).

Типовые оценочные материалы по теме 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Типовые вопросы для опроса:

- Специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
- Влияние положения наблюдателя на ход и результаты наблюдения.
- Роль адекватного выбора условий эксперимента и контроля за ними.
- Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
- Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?

Вопросы для дискуссии

- Можно ли социальную реформу рассматривать в качестве социального эксперимента? Дайте аргументированный ответ.
- Можно ли считать работы теоретиков научного коммунизма мысленным социальным экспериментом? Дайте аргументированный ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Общелогические методы исследования

Типовые вопросы для дискуссии:

- Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на примерах из истории науки).

Типовые оценочные материалы по теме 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.

Типовые вопросы для дискуссии:

- М. Вебер утверждал, что детерминанты, в конечном итоге определяющей характер и темпы общественного развития, не существует. Маркс настаивал на том, что такая детерминанта существует, и это – материальное производство. Сформулируйте собственную позицию по этому вопросу.

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления основных проблем по выявлению субъектности различных видов деятельности, в том числе экономической.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Научная проблема: структура и типы

Примерная проблематика докладов:

- Индивидуализм и коллективизм;
- Власть и авторитет;

- Власть и управление;
- Проблема социальной справедливости;
- Регулятивные функции морали и права;
- Взаимовлияние экономики и политики;
- Политика. Экономика. Мораль;
- Соотношение биологического и социального в человеке;
- Единство природного и социального в историческом процессе;
- Свобода и ответственность.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Научный поиск: сущность и стратегии
Примерная проблематика докладов:

- Проблема детерминации исторического процесса
- Проблема субъекта исторического процесса
- Проблема взаимоотношения субъективного и объективного в общественных процессах
- Проблема целей экономической деятельности
- Проблема экономической справедливости и справедливого распределения
- Проблема государственного регулирования экономической деятельности
- Проблема социального управления
- Социальное управление и власть
- Политика и экономика
- Власть и мораль

Типовые оценочные материалы по теме 8 Научные открытия: природа и виды:
Типовые вопросы для опроса:

- Экспериментальные и теоретические открытия
- Социокультурная динамика науки и открытия
- **Вопросы: для дискуссии:** Важнейшие открытия в области экономической теории

Типовые оценочные материалы по теме 9 Научные открытия и приоритет

- **Типовые вопросы: для дискуссии:** Важнейшие открытия в области экономической теории

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления основных проблем по выявлению субъектности различных видов деятельности, в том числе управленческой и новаторской.

Критерии оценивания заданий текущего контроля

Опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает

неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Анализ первоисточника оценивается по двухбалльной шкале по следующим критериям:

- 2 балла (оценка «отлично») – обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1,5 балла (оценка «хорошо») - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») – обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Дискуссия оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

4 балла (оценка «отлично») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры, ссылается на научную литературу;

3 балла (оценка «хорошо») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры;

2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся владеет темой настолько, чтобы отвечать на вопросы в рамках общего представления о проблеме, приводит примеры;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в дискуссии.

Выступление с докладом оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

9-10 баллов (оценка «отлично») – проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

7-8 баллов (оценка «хорошо») – проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – доклад не подготовлен.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета. Зачетное задание включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Практическое задание состоит в подготовке статьи (тезисов доклада) к конференции. Конференция для участия подбирается ведущим преподавателем и/или научным руководителем. Тема выступления формируется ведущим преподавателем и научным руководителем совместно с обучающимся.

Ответ на первый теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

Выполнение практического задания - 20 баллов.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

- 10-9 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, ссылается на материалы научных периодических изданий, излагает материал последовательно;

- 8-7 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, излагает материал последовательно;

- 6-5 баллов –содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, но не может явно обозначить их связь с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 4-3 баллов – –содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся имеет представление о применении общенаучных методов и принципов познания, но не видит их связи с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 2-1 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает непонимание основных положений вопроса, путается в определении понятий;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания:

20 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Прослеживается определенный методологический подход в развитии темы (анализе проблемы). Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 90%.

15 баллов – публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 80%.

10 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат недостаточно выстроен. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 5 источников). Язык статьи требует корректировки. Оригинальность текста не менее 80%.

5 баллов - публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. В статье четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат проработан слабо. Методологический подход четко не выявлен. Использован скудный научный материал (список литературы включает менее 5 источников).

Язык статьи требует существенной корректировки. Оригинальность текста менее 80%.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.).

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1 Формирование способности выявить перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Овладение методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.	Выбирает современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления	Демонстрирует высокий уровень знания общенаучных методов и принципов познания, категориального аппарата, проблематики и структуры современного социально-гуманитарного знания, основных современных подходов к исследованию структуры общественной жизни
ПКс-5.1 Формирование способности адаптировать методы и модели исследования к специфике рассматриваемой проблемы, критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Овладение навыками обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными и навыками критической оценки научных результатов	Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в области менеджмента, обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы	Демонстрирует глубокие знания основных методов структуризации информации, получаемой из разных источников
ПКс-6.1 Формирование способности выдвигать научные гипотезы, формулировать научные проблемы, определять цели и задачи научного исследования	Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представляет результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования (доклада) с опорой на глубокое знание системного характера проблем общественного развития
ПКс-7.1 Формирование способности оценивать полученные научные результаты, делать обобщения, представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, формулирования выводов и оценки соответствия выводов полученным данным	Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает методику подбора научной литературы, основных принципах системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, области их применения Демонстрирует навыки выявления перспективных направлений исследований и умение организации научно-исследовательский процесса и самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые теоретические вопросы для устного собеседования:

1. Понятия метода и методологии научного познания.
2. Критерии научности и специфика научного исследования действительности.
3. Классификация наук.
4. Классификация методов научного познания.
5. Уровни научного познания.
6. Формы эмпирического познания действительности.
7. Понятие, суждение, умозаключение как формы логического отражения действительности.
8. Формы организации научного знания.
9. Поэтапность научного исследования. Понятие научно-исследовательской программы.
10. Наблюдение, описание, понимание, интерпретация как методы сбора и обработки первичной информации об объекте исследования.
11. Аналитико-синтетическая ступень познания объекта.
12. Виды экспериментального исследования объекта.
13. Программа эксперимента.
14. Особенности социального эксперимента.
15. Аналогия как метод научного исследования.
16. Экстраполяция как метод научного исследования.
17. Научные контексты употребления термина «общество»
18. Структура общественной жизни
19. Экономическая сфера общественной жизни
20. Экономика и политика
21. Проблема целей экономической деятельности
22. Проблема субъекта в социальном познании
23. Проблема субъектов экономической деятельности в современном мире
24. Детерминанты и доминанты общественного развития
25. Структура деятельности
26. Экономические критерии общественного прогресса
27. Проблема как форма развития научного знания.
28. Классификация научных проблем.
29. Типы и виды научных работ.
30. Научное открытие: природа и виды.
31. Научные открытия и приоритет.

Типовые практические задания:

Защита подготовленной научной публикации (статьи) для участия в научной, научно-практической конференции на основе доклада, подготовленного по темам 7-8.

Примерные практические задания для зачета:

На основе доклада, подготовленного по темам 7-8, подготовить научную публикацию для участия в научной, научно-практической конференции (конференция для участия подбирается совместно ведущим преподавателем и научным руководителем магистранта).

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерий оценивания	оценка
Знает основные виды и способы представления информации о выполненной и технологии обобщения результатов исследования Знает исследования отечественных и зарубежных аналитических научных центров в области социально-гуманитарной проблематики	Демонстрирует глубокие знания основных методов структуризации информации, получаемой из разных источников, умело использует методы классификации, экстраполяции и синтеза Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования (доклада) с опорой на глубокое знание системного характера проблем общественного развития, знания исследований отечественных и зарубежных аналитических и научных центров в области социально-гуманитарной проблематики. Составляет писок литературы к докладу не менее 10 позиций.	зачтено
	Не знает основных видов и способов представления научной информации Не в состоянии обосновать теоретическую и практическую значимость исследования из-за незнания исследований отечественных и зарубежных аналитических и научных центров в области социально-гуманитарной проблематики	не зачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного вида

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

Занятия лекционного типа по теме 5 «Категориальный аппарат современного социально-гуманитарного знания: общество как система» проводится в форме дискуссии.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала семинарских занятий

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

Занятия практичкского типа по темам 6 «Научная проблема: структура и типы», 7 «Научный поиск: сущность и стратегии» проводятся в форме мини-конференции.

Занятие практического типа по теме 9 «Научное открытие и приоритет» проводится в форме дискуссии.

6.3 Методические материалы для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Научное познание действительности

Вопросы для подготовки:

- Специфика научных исследований как способа познания окружающего мира и особого вида деятельности.
- Уровни и формы научного познания.
- Формы организации научного знания. Роль научно-исследовательской программы в получении истинного знания.

Тема 2 Общенаучные принципы познания

Вопросы для подготовки:

- Эвристическая и логическая роль принципа детерминизма в научном познании (на примере прочитанных статей).
- Системный подход как реализация методологического и прогностического потенциала принципа системности. Системная организация научного знания (на примере прочитанных статей).
- Философия как общенаучная методология. Философские принципы познания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Вопросы для подготовки:

- Наблюдение как общенаучный метод исследования.
- Эксперимент: виды и этапы проведения.
- Социальное экспериментирование: эвристическое значение и моральное обоснование.

Тема 4 Общелогические методы познания

Вопросы для подготовки:

- Анализ как метод научного исследования: понятие и виды. Разнообразие аналитического исследования в социально-гуманитарном познании (на основе сообщений по истории науки).
- Значение синтеза в получении знания об объекте как целостности (на основе сообщений по истории науки).
- Аналогия и экстраполяция как методы получения вероятностного знания. Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на основе сообщений по истории науки).

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Вопросы для подготовки:

- Сферы общественной жизни
- Факторы общественного развития
- Варианты и инварианты общественного развития
- Доминанты и детерминанты общественного развития
- Концепции направленности исторического развития. Общественный прогресс
- Субъекты управления
- Субъекты экономичской деятельности

Тема 6 Научная проблема: структура и типы

Вопросы для подготовки:

- Проблема как форма развития научного знания.
- Актуализация и дисциплинарная ориентированность проблем.
- Основания классификации научных проблем: отношение к практике, условия разрешения (гносеологические предпосылки исследования), теоретическая значимость.

Тема 7 Научный поиск: сущность и стратегии

Вопросы для подготовки:

- Классическая модель научного поиска.
- Неклассическая модель научного поиска.
- Научное открытие как процессуальный компонент и результат научного поиска.
- Способы представления результатов научного поиска: выступление на конференции, научная публикация.

Тема 8. Научное открытие: природа и виды

Вопросы для подготовки:

- Научное открытие: понятие и сущность.
- Типология научных открытий по соответствию гносеологической ситуации: открытия преждевременные и запоздалые, необходимые и случайные.
- Диалектика случайного и необходимого в природе открытий.
- Научное открытие как процесс исследования объекта.
- Научное открытие как этап развития научного знания.
- Экспериментальные и умозрительные открытия.

Тема 9 Научное открытие и приоритет

Вопросы для подготовки:

- Понятие научного приоритета: концептуальные и исторические аспекты.
- Проблема соответствия открытия и приоритета.
- Приоритет и моральные принципы.
- Приоритет и национальное достояние.

6.4 Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Организация и методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться

индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

6.5 Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с задействованными в исследовании общенаучными принципами и методами познания;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов и *совместно с ведущим преподавателем* адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада;

г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;

д) продумать возможные вопросы и ответы на них.

6.7 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

При подготовке к участию в дискуссии необходимо подробно изучить проблематику дискуссии, подготовиться по вопросам семинарского занятия, определиться с собственной позицией по проблеме дискуссии, продумать аргументы, которые обучающийся будет приводить в защиту собственной позиции.

Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств

промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, Microsoft Teams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Виноградова В А. Автореферат диссертации: стадии подготовки и основные требования [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Виноградова ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. — 3-е изд., испр. — М. : РПА, 2021.
3. Волков, Ю Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю. Г. Волков. — Изд. 3-е. — М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 170, [1] с.
4. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Физическая культура. 2020. 176 с.
5. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
6. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
7. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.
8. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
9. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
5. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html
6. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель— Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28706.— ЭБС «IPRbooks», по

паролю

7. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66056.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru
2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.
5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.